







| ΓΕΝΙΚΈΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΊΕΣ | |
| --- | --- |
| Ενότητα | 1. Επισκόπηση του έργου TINKER και πρώτη εισαγωγή στην αυθεντική μάθηση και τη συμπεριληπτική ως προς το φύλο πρακτική |
| Μονάδα | 1.1: Αυθεντική μάθηση για μια συμπεριληπτική ως προς το φύλο εκπαίδευση |
| Ομάδα-στόχος | Εκπαιδευτικοί/εκπαιδευτές/εκπαιδεύτριες ανώτερης πρωτοβάθμιας/κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης |
| Διάρκεια | 60 λεπτά |
| Προαπαιτούμενα | / |
| ECTS | 0,04 |

| ΜΑΘΗΣΙΑΚΆ ΑΠΟΤΕΛΈΣΜΑΤΑ | |
| --- | --- |
| 1 | Κατανόηση των στόχων και της σημασίας του **έργου TINKER** στην εκπαίδευση του μαθήματος της πληροφορικής |
| 2 | Προσδιορισμός και απαρίθμηση των κύριων **τομέων της πληροφορικής**, όπως περιγράφονται από τον συνασπισμό Informatics4All. |
| 3 | Ορισμός της **αυθεντικής μάθησης** και των κύριων **αρχών** της |
| 4 | Αναγνώριση της σημασία της αυθεντικής μάθησης για την προώθηση ενός συμπεριληπτικού περιβάλλοντος ως προς το φύλο |
| 5 | Εξέταση και εφαρμογή **πρακτικών μεθόδων** για την ενσωμάτωση αυθεντικών στρατηγικών μάθησης χωρίς αποκλεισμούς ως προς το φύλο στην τάξη. |

| ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| √ | Μαθαίνοντας με την πράξη | √ | Μάθηση από ομότιμους |
|  | Μάθηση βασισμένη σε έργα |  | Πρακτική μάθηση |
| √ | Στρατηγικές ενεργητικής μάθησης | √ | Συνεργατική μάθηση |
|  | Μικτή μάθηση |  |  |

| ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΌ ΥΛΙΚΌ | |
| --- | --- |
| Απαιτούμενο υλικό | * Παρουσίαση PowerPoint * Tinker Resources: * Το πλαίσιο και η εργαλειοθήκη Tinker είναι διαθέσιμα στη διεύθυνση: <https://tinker-project.eu/resources/framework-and-toolkit/> * Διακρατική έκθεση Tinker σχετικά με την κατάσταση και τις ανάγκες, διαθέσιμη στη διεύθυνση: <https://tinker-project.eu/resources/transnational-report-on-state-of-the-art-and-needs/> * Πλαίσιο αναφοράς Informatics4All διαθέσιμο στη διεύθυνση:<https://www.informaticsforall.org/the-informatics-reference-framework-for-school-release-february-2022/> |
| Πρόσθετοι πόροι | Εδώ μπορείτε να βρείτε ορισμένους πρόσθετους πόρους για την εκπαίδευση στην πληροφορική στην Ευρώπη:   * Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2024). Ειδικοί ΤΠΕ στην απασχόληση. Eurostat. Ανακτήθηκε στις 17 Δεκεμβρίου 2024, από <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=ICT_specialists_in_employment>. * Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Επικοινωνιακών Δικτύων, Περιεχομένου και Τεχνολογίας, (2019). 2η έρευνα στα σχολεία : ΤΠΕ στην εκπαίδευση : στόχος 1 : συγκριτική αξιολόγηση της προόδου των ΤΠΕ στα σχολεία, τελική έκθεση, Υπηρεσία Εκδόσεων. <https://data.europa.eu/doi/10.2759/23401> * Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Ευρωπαϊκός Εκτελεστικός Οργανισμός Εκπαίδευσης και Πολιτισμού, (2022). Informatics education at school in Europe, Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης[. .](https://data.europa.eu/doi/10.2797/268406) https://data.europa.eu/doi/10.2797/268406 |

| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΟΝΑΔΑΣ | |
| --- | --- |
| Εισαγωγή | *Αυτή η ενότητα θα διερευνήσει τα ακόλουθα θέματα (Διαφάνεια 6)*   * *εισαγωγή στο έργο TINKER, τους στόχους του και το πλαίσιο TINKER* * *σημασία της διδασκαλίας της πληροφορικής με μια αυθεντική και χωρίς αποκλεισμούς φύλου προσέγγιση* |
| Δραστηριότητες | **1. Καλωσόρισμα και παγοθραύστης** (10 λεπτά) Διαφάνεια 7  Σκοπός: Αυτή η άσκηση θα βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς να σκεφτούν τις διδακτικές τους πρακτικές και δημιουργεί τις προϋποθέσεις για αυτοαναστοχασμό.   * Θερμή υποδοχή * Ξεκινήστε με τα εξής: "Σκεφτείτε ένα μάθημα που διδάξατε πρόσφατα. Σκεφτείτε τους κυριότερους τρόπους που χρησιμοποιήσατε για τη διδασκαλία του (π.χ. σημειώσεις, μελέτες περιπτώσεων, εργασία, κ.λπ.)". * Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις ιδέες τους καταγράφοντας τις ιδέες τους σε ένα εργαλείο συνεργασίας, όπως το Padlet. * Εξηγήστε το κύριο θέμα αυτής της ενότητας και τα αναμενόμενα αποτελέσματά της. |
| **2. Κατανόηση του έργου TINKER (10 λεπτά)** Σκοπός: Η δραστηριότητα αυτή θα βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν καλύτερα το πρόγραμμα TINKER και γιατί υπάρχει ανάγκη να διδάσκεται η πληροφορική με μια προσέγγιση χωρίς αποκλεισμούς φύλου.  **2.1. Εισαγωγή στο έργο TINKER**   * Εξηγήστε τι αφορά το πρόγραμμα TINKER (διαφάνειες 8, 9)   **2.2. Η ανάγκη για την προσέγγιση TINKER** (διαφάνειες 10, 11)   * Εξηγήστε γιατί υπάρχει ανάγκη διδασκαλίας της πληροφορικής με μια αυθεντική και συμπεριληπτικής ως προς το φύλο προσέγγιση με βάση τα δεδομένα της ΕΕ καθώς και τα αποτελέσματα της έρευνας γραφείου και πεδίου που διεξήχθη στην Κύπρο, την Ελλάδα, τις Κάτω Χώρες, την Ιρλανδία, την Ιταλία και την Κροατία.   **2.3. Το πλαίσιο TINKER** (διαφάνεια 12)   * Παρουσιάστε εν συντομία τα κύρια στοιχεία του πλαισίου TINKER (διαφάνεια 12): * Τομείς και ικανότητες πληροφορικής (διαφάνεια 13) * Αυθεντική μάθηση (διαφάνεια 14) * Πρακτικές συμπερίληψης ως προς το φύλο (διαφάνεια 15)   **2.4 Δραστηριότητα 1: Προτροπή αυτοαναστοχασμού** (διαφάνεια 16)   * Ζητήστε από τους/τις εκπαιδευτικούς να σκεφτούν ένα πρόσφατο μάθημα που δίδαξαν. * Ζητήστε τους να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις, μοιράζοντας τις σκέψεις τους σε ένα εργαλείο συνεργασίας όπως το Padlet: * Ποιος ήταν ο στόχος του μαθήματος; * Πώς δίδαξαν το συγκεκριμένο μάθημα; * Ασχολήθηκαν όλοι οι μαθητές εξίσου, ανεξάρτητα από το φύλο τους; * Χρησιμοποίησαν παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο; * Ο εκπαιδευτής θα μπορούσε στη συνέχεια να ομαδοποιήσει τις ομοιότητες/διαφορές και να επισημάνει τα βασικά συμπεράσματα (π.χ. Κοιτάζοντας το Padlet, παρατηρώ ότι πολλοί από εσάς επικεντρωθήκατε στο...).   Αποτελέσματα: Ο εκπαιδευτικός αρχίζει να αναγνωρίζει τα κενά στην τρέχουσα διδακτική του διαδικασία. |
| **3. Διερεύνηση της αυθεντικής μάθησης (15 λεπτά**)  Διαφάνεια 17  Σκοπός: Η δραστηριότητα αυτή θα βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν καλύτερα τι είναι αυθεντική μάθηση.  **3.1. Εισαγωγή στην αυθεντική μάθηση** (διαφάνειες 17, 18, 19)   * Παρουσίαση του ορισμού και των κύριων χαρακτηριστικών της αυθεντικής μάθησης.   **3.2. Δραστηριότητα 2: Προτροπή αυτοαναστοχασμού** (διαφάνεια 20)   * Χωρίστε τους/τις εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες. * Ζητήστε τους να συζητήσουν τα εξής: * Πώς εφαρμόσατε την αυθεντική μάθηση στην τάξη σας; * Ζητήστε από τις ομάδες να μοιραστούν τις ιδέες τους καταγράφοντας τις ιδέες τους σε ένα εργαλείο συνεργασίας, όπως το Padlet. |
| **4. Κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η αυθεντική μάθηση μπορεί να οδηγήσει σε** συμπεριληπτική ως προς το φύλο εκπαίδευση (15 λεπτά) Διαφάνεια 21  Σκοπός: Αυτή η δραστηριότητα θα εισαγάγει τους/τις εκπαιδευτικούς στην έννοια της ένταξης των φύλων.  **4.1. Εισαγωγή στην ένταξη του φύλου**   * Παρουσίαση στοιχείων σχετικά με την ανισορροπία των φύλων στον τομέα της πληροφορικής (διαφάνειες 22, 23) * Παρουσιάστε πώς η αυθεντική μάθηση σχετίζεται με την ένταξη του φύλου (διαφάνειες 24, 25, 26, 27)   **4.2. Δραστηριότητα 2: Καταιγισμός ιδεών** (διαφάνεια 28)   * Χωρίστε τους/τις εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες. * Ζητήστε τους να συζητήσουν τα εξής: * Ποιες στρατηγικές αυθεντικής μάθησης μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να αντιμετωπίσετε τις προκαταλήψεις λόγω φύλου σε περιβάλλοντα μάθησης; * Με βάση τις συζητήσεις τους, ζητήστε τους να γράψουν στο Padlet ή σε οποιοδήποτε άλλο συνεργατικό εργαλείο (π.χ. Κοινό διαδικτυακό έγγραφο Microsoft Word) κάποιες λέξεις-κλειδιά σχετικά με τις αυθεντικές στρατηγικές μάθησης. |
| **5. Αναστοχασμός και συμπεράσματα** (10 λεπτά) Διαφάνεια 29  Οι συμμετέχοντες αναστοχάζονται σχετικά με το πώς οι διδακτικές τους πρακτικές ευθυγραμμίζονται με αυθεντικές πρακτικές και πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς.  Οι συμμετέχοντες συζητούν επίσης τα εξής:   * Ποιες πτυχές του μαθήματος ήταν πιο διορατικές;   Ο εκπαιδευτής συνοψίζει τα βασικά συμπεράσματα και ενθαρρύνει τους/τις εκπαιδευτικούς να ενσωματώσουν αυτούς τους προβληματισμούς στις διδακτικές τους πρακτικές. |
| Αξιολόγηση | Για την αξιολόγηση της κατάκτησης αυτού του μαθήματος, στο τέλος του μαθήματος οι εκπαιδευτικοί συζητούν με τους συναδέλφους τους/τις εκπαιδευτικούς τα εξής:   1. Γιατί είναι σημαντική η διδασκαλία με τη χρήση αυθεντικών πρακτικών και πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς και πώς μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες; 2. Συζητήστε πώς οι συνάδελφοί σας χρησιμοποιούν αυθεντικές και συμπεριληπτικές ως προς το φύλο πρακτικές στη διδασκαλία τους. Υπάρχουν πρακτικές που αφορούν ειδικά τα μαθήματα που διδάσκουν; Υπάρχουν πρακτικές που μοιράζεστε όλοι μαζί; |

| ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ | |
| --- | --- |
| Αναστοχασμός και συμπέρασμα | Σε αυτό το μάθημα, διερευνήσαμε το **πρόγραμμα TINKER**, τους στόχους του και το ρόλο του στην **εκπαίδευση στην πληροφορική**, καθώς και τη **σημασία της αυθεντικής μάθησης** στην προώθηση ενός συμπεριληπτικού ως προς το φύλο **περιβάλλοντος**. Εξετάσαμε τους κύριους **τομείς της πληροφορικής** με βάση τον συνασπισμό Informatics4All και συζητήσαμε στρατηγικές για να κάνουμε τις μαθησιακές εμπειρίες πιο περιεκτικές και ελκυστικές.  Τα βασικά σημεία περιλάμβαναν την απόκτηση μιας **πρώτης κατανόησης της αυθεντικής μάθησης**, των αρχών της και του τρόπου με τον οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για **την προώθηση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς λόγω φύλου**.  Σκεφτείτε πώς αυτές οι προσεγγίσεις μπορούν να βελτιώσουν τις διδακτικές σας πρακτικές. Σκεφτείτε ερωτήσεις όπως: **Είναι οι σημερινές μου μέθοδοι περιεκτικές και ελκυστικές; Ευθυγραμμίζονται με τους/τις εκπαιδευτικούς μου στόχους; Πώς μπορώ να ενσωματώσω πιο αποτελεσματικά στρατηγικές αυθεντικής μάθησης**;  Τέλος, για να εμπεδώσετε τη μάθησή σας, σκεφτείτε μια **αυθεντική μέθοδο μάθησης** σε ένα **πραγματικό** ή **προσομοιωμένο περιβάλλον τάξης** και αναλύστε τα αποτελέσματα. Μοιραστείτε τυχόν εναπομείνασες ερωτήσεις ή προκλήσεις για περαιτέρω συζήτηση. |
| Κατ' οίκον εργασία/ Πρόσθετες εργασίες | 1. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να προετοιμαστούν για την Ενότητα 1.2 προσδιορίζοντας και προετοιμάζοντας ένα συγκεκριμένο θέμα που σκοπεύουν να διδάξουν στην τάξη τους χρησιμοποιώντας αυθεντικές μαθησιακές προσεγγίσεις. 2. Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να παρακολουθήσουν τα βίντεο που είναι διαθέσιμα στη διεύθυνση <https://www.youtube.com/@JanH119/videos>προκειμένου να εξοικειωθούν με τις αυθεντικές πρακτικές μάθησης. |